



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden

arbete och nya möjligheter

för alla

Vård-SFI

PROJEKTPLAN

Norra Mellansverige

PROJEKTÄGARE

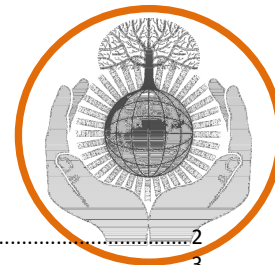
Söderhamns kommun, CFL

Lära och utvecklas tillsammans



*SFI - Vård och omsorg
Förberedande program för
Omvårdnadsprogrammet*

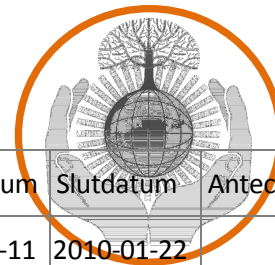
Cfl centrum för
flexibelt lärande
Söderhamns kommun



Projektplan för Vård-Sfi

Projektplan för Vård-Sfi	2
Rekryteringsfas	3
Uppstartsfas	3
Planering och genomförande av introduktionsveckor	3
Urvalsfas	3
VÅRD-SFI	3
Deltagare som har kvalificerat sig för deltagande påbörjar huvuddelen av projektet.....	3
Projektinnehåll: Yrkeslivsorientering, studiebesök, metod-undervisning, praktik, yrkessvenska, matematik, grundläggande datoranvändning, teori samt gymnasiekursen Vård- och Omsorgsarbete, 200 p.	3
Uppföljning och redovisning	4
Tillgänglighet för personer med funktionshinder	4
Tillgängliga lokaler	4
Tillgänglig verksamhet	4
Kommunikativ tillgänglighet	5
Informativ tillgänglighet	5
Deltagare	5
Jämställdhetspolitik	5
Jämställdhetsfrågor	6
ESF-Rådets expertstöd	6
Personal	6
Uppföljning	6
Uppföljning, utvärdering och lärande	7
Lokal kontaktperson	7
Praktikanskaftarens dagbok	7
Rapportmall och dagboksanteckningar	7
Arbetsgrupp	7
Sammanställning av nätverksarbetet	7
Deltagarenkäter	7
Utvärdering av projektet	8
Kvalitetssäkring och utvärdering	8
Intervjuer	8
Nätverksarbete med Värmland och Dalarna	8
Externa tjänster	8
Programkriterier	9
Innovativ verksamhet - Hur främjar projektet innovativ verksamhet?	9
Viktiga byggstenar i Yrkes-Sfi Gävleborg	9
Främja samverkan - Hur främjar projektet samverkan?	9
Nyanländ – nyanställd	9
Samverkansaktiviteter och projektledarens ansvar	10
Strategiskt påverkansarbete - Hur ska projektet bedriva ett strategiskt påverkansarbete?	10
Fokus på att Vård-Sfi ska förbereda deltagaren för;	11
Transnationalitet, Insatser av regionalfondskaraktär och Koppling till andra projekt eller program	12
Koppling till andra projekt eller program	12
Projektorganisation	12
Styrgruppens funktion	13
Lokal samordnare	13
Arbetslag	13
Schemalägga arbetstid för samverkan	13
Initiera samverkansmöjligheter	13
Kompetens och erfarenhet av projektorganisering	13
Kostnadseffektivitet	13
Riskhantering - [För ansökningar inom projektfas 'Genomförande']	14
RISK	14
ÅTGÄRD	14
Projektverksamhet	14
Aktiviteter	14
Projektorganisation	14
Budget	14
Samverkan	14
Bilagor	15
Aktörer	15
Samverkanspartner	15
Bollnäs-, Hudiksvalls, Ljusdals, Sandvikens och Söderhamns kommun	15



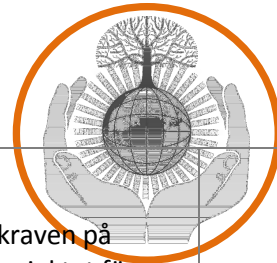


Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Anteckningar
<p>Rekryteringsfas</p> <p>Projektledare tillsammans med arbetsgrupp och berörda kontaktpersoner i respektive kommun tar fram presentationsmaterial (budget, information). Genomföra informationsinsatser till handläggare och direkt till deltagare. Ta fram blankett för anmälan. Observera att informations- och rekryteringsfasen kommer att inledas före projektets början.</p>	2010-01-11	2010-01-22	
<p>Uppstartsfas</p> <p>Projektledare anställs. Styr- och arbetsgrupper utses. Grov projektplanering. Underlag för upphandling av utvärdering tas fram. Administrativa rutiner grundläggs.</p> <p>Projektledare anställd 2010-03-01</p>	2010-01-11	2010-01-29	
<p>Planering och genomförande av introduktionsveckor</p> <p>En bred utbildnings-, informationsinsats genom förs på minst tre av utbildningsorterna. Under den perioden ska en förförståelse för vad det verkligen innebär att delta i detta projekt göras. Allt för att deltagaren ska kunna göra ett väl underbyggt val. Veckan kommer att ge glimtar av vårdarbete men även frågor om vad som gäller för vårdarbete i Sverige. Vad gäller på en svensk arbetsplats? Exempelvis för hygien, klädsel, obekväma arbetstider mm.</p>	2010-01-25	2010-02-19	
<p>Urvalsfas</p> <p>De deltagare som har gjort introduktionen och vill fortsätta ansöker om att delta i projektet. Under perioden sker skriftlig ansökan samt fler intervjuer. Sfi-lärare rådfrågas om deltagaren förväntas klara projektet eller inte. Stor vikt läggs vid att säkerställa att deltagaren har möjlighet att finansiera vidare studier, efter projektet, har möjlighet att resa, arbeta oregelbundna arbetstider och klara barntillsyn. Detta för att målet om antal som går vidare till själva Omvårdnadsprogrammet ska klaras. Under denna fas kommer tolkar att användas, därav kostnader för detta.</p>	2010-02-15	2010-02-26	
<p>VÅRD-SFI</p> <p>Deltagare som har kvalificerat sig för deltagande påbörjar huvuddelen av projektet.</p> <p>Projektinnehåll: Yrkeslivsorientering, studiebesök, metod- undervisning, praktik, yrkessvenska, matematik, grundläggande datoranvändning, teori samt gymnasiekursen Vård- och Omsorgsarbete, 200 p.</p>	2010-03-01	2011-06-30	





<p>Uppföljning och redovisning</p> <p>Uppföljning sker fortlöpande, men denna fas avser slutgiltig uppföljning av samtliga deltagare.</p> <p>Handlingsplaner stäms av och projektledningen ger deltagare support i syfte att de ska gå vidare till själva Omvårdnadsprogrammet, som dock ligger utanför projektet.</p> <p>Om deltagaren inte går vidare till gymnasieutbildningen ska han eller hon ändå få ett intyg på det som utförts i projektet vilket blir en merit för deltagaren. Slutredovisning till ESF-rådet samt erfarenhetsspridning till relevanta aktörer.</p>	<p>2011-06-06 2011-07-29</p>
<p>Tillgänglighet för personer med funktionshinder</p> <p>Tillgängliga lokaler</p> <p>De utbildningslokaler som kommer att användas i projektet är tillgängliga för personer med fysiska funktionshinder eftersom de fyller krav och standards för kommunala utbildningslokaler. I projektet avser vi att använda oss av dessa lokaler vid samtliga utbildningstillfällen som sker i klassrumsmiljö.</p> <p>När det gäller praktikplatser och resor till och från dessa platser måste vi tänka och planera mer aktivt.</p> <p>Först och främst gäller att vi i introduktionsfasen verkligen fastställer om det är möjligt för en person med ett fysiskt funktionshinder att delta i projektet, det vill säga om det kommande arbetet verkligen är möjligt att utföra i förhållande till det funktionshinder deltagaren har. I introduktionsfasen kommer vi att ägna särskild uppmärksamhet åt den som ev. har ett fysiskt funktionshinder.</p> <p>Tillsammans med personen i fråga kartlägger vi de möjligheter som finns att delta i projektet och på sikt kunna arbeta inom vårdsektorn. Till hjälp i detta arbete har vi vårdlärare med mångårig erfarenhet av funktionshinder. Vid behov kommer vi även att konsultera kommunens handikappansvarige kontaktman eller ESF-rådets upphandlade stödfunktion. När det är fastställt att inga hinder finns för deltagande kommer projektets praktikansvariga att delta i planeringen, i nära samarbete med deltagaren, av lämplig praktikplats.</p> <p>Tillgänglig verksamhet</p> <p>Projektet kommer i mångt och mycket att innebära diskussioner och övningar i bemötande. Etik blir ett viktigt utbildningsinslag, då det är av central betydelse att vi har ett gemensamt förhållningssätt gentemot de vårdtagare som vi i framtiden kommer att arbeta med. Genom att detta ämne har en så framskjuten plats inom Omvårdnadsprogrammet kommer vi att ägna det stor uppmärksamhet även visavi projektdeltagarna själva.</p> <p>I ett nära samarbete mellan vård- respektive Sfi-lärare kommer dessa frågor att ingående diskuteras och hållas levande under hela projektgenomförandet.</p> <p>Vi avser också att ta in extern kompetens i projektgruppen för att medvetandegöra personal samt ge den konkreta arbetsverktyg. Vi planerar att avsätta medel i budget för att kunna nyttja ESF-rådets upphandlade stödfunktion för tillgänglighet.</p>	



Kommunikativ tillgänglighet

Våra utbildningslokaler är till stor del utrustade på ett sådant sätt att vi ska klara kraven på kommunikativ tillgänglighet. Vi är beredda på att avsätta ekonomiska resurser i projektet för att lösa de eventuella behov av teckentolkning eller liknande som kan uppstå. Det kommer på intet sätt att vara dramatiskt eftersom vi redan bestämt oss för att avsätta medel för språkliga tolkar i vissa av projektets avsnitt.

Informativ tillgänglighet

Framför allt Sfi-lärarna har god träning i och lång erfarenhet av att försäkra sig om att deras elever kan tillgodogöra sig kunskapsinnehåll. Vårdlärare å sin sida har kunskaper om det handikapp det kan innebära att inte kunna delta i exempelvis diskussioner på grund att man inte förstår.

I ett nära samarbete mellan några utvalda pedagoger och projektledaren kommer projektets kommunikativa tillgänglighet att diskuteras och fortlöpande följas upp.

Vid framställning av informationsbroschyrer med mera kommer projektledaren att kunna konsultera dessa pedagoger för att diskutera innehåll, layout, abstraktionsnivå med mera.

Som ett extra stöd, just i Bollnäs, har vi tillgång till support från IHT, Institutet för Humanteknologi, en forskningsmiljö som arbetar med på vilket sätt vi tillgängliggör både varor och tjänster så att så många som möjligt kan använda dem. Redan idag finns ett nära samarbete mellan kommunerna i framför allt Hälsingland och IHT.

Jämställdhetsintegrering

Deltagare

På grund av att könsfördelningen inom yrket är klart kvinnodominerad kommer vi aktivt att försöka **påverka män att söka till utbildningen**. Detta kommer att ske genom att påvisa de fördelar som finns inom yrket. Under informations- och förberedelsefasen kommer stor vikt att läggas vid att berätta om och visa introduktionsfilmer om yrket. Vi kommer att sträva efter att bjuda in manliga företrädare som kan berätta om fördelar med att arbeta inom vård- och omsorgssektorn.

Projektledningen kommer före introduktionsfasen att försöka ta reda på om män och kvinnor verkligen har samma möjligheter att delta i projektet. Stor vikt kommer att läggas vid att **informera, stödja och motivera** dem som har svårigheter att delta. Tolkar kommer att kunna användas vid dessa tillfällen.

Vi vill **stimulera och påverka kvinnor att ta steget ut i arbetslivet**. Vi anser att det är viktigt att kvinnor i målgruppen kommer ut på arbetsmarknaden vilket på sikt ökar deras självkänsla. Detta kommer att ske på samma sätt som redovisats ovan genom information, samtal och så småningom givetvis **praktik under handledning**. Tolkar kommer att kunna användas vid dessa tillfällen.

Jämställdhetspolitik

Då vi förväntar oss att många av deltagarna, såväl kvinnliga som manliga har bristande kännedom om svensk jämställdhetspolitik kommer vi i projektet både under introduktions- och Vård-Sfi delen att lägga in rena utbildningsinsatser som innehåller såväl fakta som





värderingsövningar, vilket kommer att leda till fruktbara diskussioner och så småningom aktiva val.

Jämställdhetsfrågor

När vi får kännedom om grupsammansättningen i utbildningsdelen kommer vi eventuellt att dela upp gruppen och arrangera separata utbildningsinsatser för kvinnor respektive män. Detta för att belysa jämställdhetsfrågorna ur olika perspektiv och få igång seriösa diskussioner om vad jämställdhet innebär i praktiken, i hemmet, på arbetsplatsen och gentemot de kunder vi ska betjäna.

Vi kommer att lägga extra stor vikt vid att motivera kvinnor att gå vidare till den egentliga vårdutbildningen. Genom utbildning och rådgivning försöker vi påverka deltagarna så att den traditionella arbetsfördelningen i hemmet inte ska utgöra ett hinder för kvinnor att delta i projektet.

Som nämnts ovan kommer vi aktivt att arbeta med information, rådgivning, positiva förebilder och utbildningsavsnitt för att stimulera deltagare till otraditionella yrkesval.

ESF-Rådets expertstöd

Vi kommer att använda oss av ESF-Rådets expertstöd för utbildningsinsatser för både deltagare och personal samt *vid praktikperioder be deltagare att iaktta hur pass jämställd en arbetsplats verkar vara*. Dessa iakttagelser diskuteras sedan i undervisningen.

Personal

Vi kommer att eftersträva en blandad personalgrupp i projektteamet för att påvisa hur samspelet mellan kvinnligt och manligt ger mervärden i yrkeslivet.

Representationen i styrgruppen är också viktig. Vi kommer att försöka sätta samman den så att den blir så jämställd som möjligt.

Valet av handledare på praktikplatser kommer att ägnas extra uppmärksamhet så att vi hittar bra förebilder.

Uppföljning

Projektpersonalen kommer under projektets olika faser att noggrant följa utvecklingen avseende hur många kvinnor respektive män som deltar i informationer, hur många som går vidare till introduktionsdelen och hur många som går vidare till Omvårdnadsprogrammet.

Genom iakttagelser av hur projektpersonalen i de olika kommunerna arbetar med jämställd vägledning, jämställda informations- och utbildningsinsatser som befrämjar jämställdhet kommer vi att ha en löpande uppföljning av hur väl vi lyckas på detta område.

Vid träffar mellan företrädare för de olika kommunerna kommer ett erfarenhetsutbyte att ske så att vi ständigt lär nytt av varandra.

Styrgruppen kommer kontinuerligt att uppdateras på resultaten och kan vid behov allokera extra resurser för speciella insatser om så skulle behövas. Speciella insatser handlar här om ytterligare information, vägledning och rådgivning eller utbildning.





Uppföljning, utvärdering och lärande

Vi kommer att arbeta med egen uppföljning från och med dag ett i projektet. Projektledaren ansvarar för denna kontinuerligt pågående uppföljning. I samband med projektets start kommer vi att utarbeta en rapportmall som gör det enkelt att redovisa projektets aktiviteter fortlöpande. En betydelsefull uppgift för projektledaren är att förutom uppföljningsuppdraget också vara den som ansvarar för dokumentationen.

Lokal kontaktperson

Projektledaren ansvarar för att respektive utbildningsort via en lokal kontaktperson redovisar projektets resultat till projektledaren. De erfarenheter och lärdomar, såväl positiva som negativa, som erhålls under projektets gång är av stor vikt för det fortsatta projektgenomförandet. Projektledarens rapporter utgör grunden till den egna uppföljningen.

Praktikanskaffarens dagbok

Till detta kommer lärares och praktikanskaffares dagboksanteckningar, som också ska föras kontinuerligt.

Rapportmall och dagboksanteckningar

Vid varje möte med projektets styrgrupp ska projektledaren med stöd av rapportmall och dagboksanteckningar redovisa aktuellt läge på respektive utbildningsort samt för projektet som helhet.

Styrgruppen har ansvaret att efter rapporteringen vidta eventuella korrigeringar i genomförandet av projektet.

Arbetsgrupp

Förutom styrgruppen kommer en arbetsgrupp bestående av representanter från medverkande kommuner att bildas. Gruppen ska vara sammansatt av personer med olika arbetsuppgifter och representera vård- respektive Sfi-lärare, vägledare, praktikanskaffare, ledningsfunktioner och projektledare.

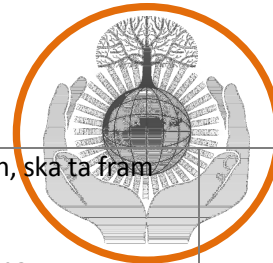
Syftet med denna gruppering är att på mer konkret nivå arbeta med frågor som rör kvalitetsutveckling i projektet. Detta kan handla om informationsspridning, praktiska frågor som exempelvis hur vägledningsstöd bör ges under projektiden, mottagande av deltagare på praktikplatser, samarbetet mellan vård- respektive Sfi-lärare, problem som uppstår för deltagarna på grund av praktiska svårigheter, till exempel resor, avsaknad av körkort, barnpassning med mera.

Sammanställning av nätverksarbetet

Projektledare ska sammanställa och sammanfatta de fakta som kommer fram i arbetsgruppen. Sådan kunskap kommer att användas för spridning av resultat och erfarenheter likväl som det utgör ett underlag för projektets utvärdering.

Deltagarenkäter

Deltagarenkäter ska genomföras medan deltagarna genomgår projektets huvudfas, det vill säga kursen Vård och Omsorgsarbete varvad med praktik och språkstöd. Styrgruppen ska avgöra hur



ofta dessa enkäter bör göras och projektledaren, tillsammans med arbetsgruppen, ska ta fram lämpliga enkätfrågor.

Projektledare och arbetsgrupp ska få stöd och handledning i detta av den externa utvärderare som ska följa projektet. Syftet med deltagarenkäterna är att addera kunskap till projektet som helhet samt att kunna vidta korrigeringer i projektupplägget under dess gång.

Utvärdering av projektet

Kvalitetssäkring och utvärdering

För att kvalitetssäkra modellen kommer vi dessutom att anlita en extern utvärderare, som upphandlas i konkurrens enligt reglerna för offentlig upphandling. Utvärderarens uppdrag är att följa hela genomförandet från projektstart till projektslut.

Intervjuer

Utvärderaren ska noggrant **dokumentera hela processen**, som förutom ovan angivet material även ska innehålla intervjuer med ett urval av deltagare, projektpersonal och samarbetsaktörer. Intervjuerna ska göras av utvärderaren.

Utvärderaren ska dessutom stödja projektledaren i hans/hennes arbete genom återkommande feed-back på de resultat som framkommer under projektets gång.

Utvärderingens huvudsakliga syfte är att utvärdera den arbetsmodell som tas fram.

I utvärderarens uppdrag ingår att ge fortlöpande återkoppling till projektets styrgrupp, producera en del- samt en slutrapport samt delta vid minst ett tillfälle där projektets resultat sprids till en större grupp inbjudna intressenter.

Nätverksamarbete med Värmland och Dalarna

I förprojekteringsrapporten, sidan 18 redovisas de kontakter som tagits med andra likartade verksamheter i Norra Mellansverige. På grund av tidsbrist har dessa kontakter initierats men inte fördjupats.

Projektledaren i Vård-Sfi ska återuppta kontakten med personerna i Värmland och Dalarna för att försöka skapa ett mer bestående nätverkssamarbete.

Genom ett sådant arbete finns förutsättningar att både dela med oss av och att själva få tillgång till ytterligare erfarenheter vilka kommer att komma hela regionen till del

En vågad, men ännu inte helt färdig, idé vore att i ett nästa steg vidareförmedla våra erfarenheter på EU-nivå.

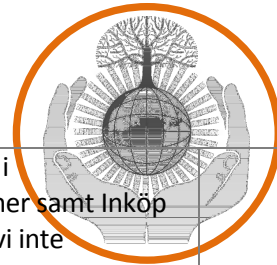
Externa tjänster

De tjänster som vi kommer att upphandla externt är utvärdering samt tolkning.

Tjänsten, utvärdering, som ska levereras är översiktligt beskriven under avsnittet Uppföljning och Utvärdering. I samband med projektstarten kommer projektledaren att upprätta ett upphandlingsunderlag för utvärderingen, vilket ska godkännas av styrgruppen.

Därefter kontaktas ett antal tänkta leverantörer som får besvara ett anbud om





direktupphandling, vilket det är frågan om i detta fall. Som stöd för att vi gör rätt i upphandlingsförfarandet avser vi att använda oss av ESF-rådets rekommendationer samt Inköp Gävleborg. Med vår hittillsvarande erfarenhet att driva projekt av denna typ ser vi inte upphandlingen av externa tjänster som komplicerad.

Programkriterier

Lärande miljöer - Hur främjar projektet lärande miljöer?

Innovativ verksamhet - Hur främjar projektet innovativ verksamhet?

Projektets innovation ligger i den vidareutveckling av ett tidigare utprovat koncept som kommer att prövas på samma målgrupp som tidigare, men andra personer. I projektet Yrkes-Sfi Gävleborg, presenterat i förprojekteringsrapport sidan 17, beskrivs hur deltagare i Sfi deltagit i ett program inriktat mot yrkessvenska inom fyra olika yrkesområden, handel och service, restaurang, lokalvård och svets. I projektet har det prövats hur undervisningen i svenska kan bli tydligare inriktad mot arbetsmarknaden vilket leder till snabbare integrering på denna.

Viktiga byggstenar i Yrkes-Sfi Gävleborg

Förförståelse, förkunskaper innan praktik, praktik, yrkesorientering och för yrket anpassad svenskundervisning. Det är vidare viktigt att språkstöd finns tillgängligt under studierna. Ovan nämnda projekt som ännu inte är helt slutfört har lett fram till ett antal viktiga erfarenheter och slutsatser vilka noggrant beskrivs i den ingående studie som gjorts under sex månaders tid och som presenteras förprojekteringsrapporten inför detta projekt.

Vi vill använda de metoder som prövats tidigare men modifiera dessa så att vi bättre kan möta de svårigheter som Yrkes-Sfi Gävleborg stött på. Att tillvarata dessa erfarenheter, utforma en delvis ny metod, som bygger vidare på den tidigare samt pröva den på ett annat yrkesområde, vilket på sikt står inför nyrekryteringar, är så vitt vi kan avgöra innovativt.

Främja samverkan - Hur främjar projektet samverkan?

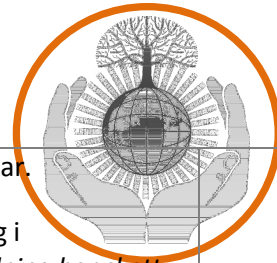
Projektet är en fortsättning och fördjupning av den samverkan som pågått i flera år och som ligger bakom denna ansökan och fler projekt, som alla syftar till att förbättra integrationen av utrikes födda i Gävleborgs län. Bakgrunden är arbetet med den Överenskommelse om en regional samverkan för att utveckla introduktionen för flyktingar och andra invandrare i Gävleborgs län som inleddes år 2003.

Från och med 2005 har Länsstyrelsen övertagit samordningsansvaret för överenskommelsen, ett ansvar som tidigare låg under Länsarbetsnämnden. I praktiken innebär samverkan att Länsstyrelsen, samtliga kommuner i Gävleborgs län, inklusive Älvkarleby i Uppsala län, Arbetsförmedlingen och Migrationsverket, har skapat ett intensivt nätverksarbete i syfte att förbättra bland andra möjligheterna till förbättrad information till nyanlända, intensivare samverkan vad avser samarbete i utbildningsfrågor (framför allt metodutveckling av Sfi) och ett flertal projekt för att korta vägen från nyanländ till nyanställd. Denna ansökan bygger vidare på ett långsiktigt och hittills framgångsrikt arbete med att integrera språkundervisningen med yrkesutbildning.

Nyanländ – nyanställd

Stegvis arbetar vi med att förbättra och förfina metoder som är viktiga byggstenar i vägen från nyanländ i Sverige, via utbildning och praktik till arbete. I projektet Yrkes-Sfi Gävleborg deltog





personer från i stort sett samtliga kommuner i fyra yrkesförberedande utbildningar.

Yrkesutbildningen skedde i fyra av länets kommuner medan praktik, undervisning i yrkessvenska och arbetslivsorientering skedde i deltagarnas hemkommun. *Utbildning har skett inom områdena Lokalvård, i Bollnäs, Handel och service, i Gävle, Restaurang, i Hudiksvall och Svets i Söderhamn.* Projektet, som har delfinansierats av Europeiska Flyktingfonden, är ännu inte slutfört men resultaten ser hittills ut att vara goda. En bred regional samverkan har skett, dels mellan kommunerna och Länsstyrelsen och dels mellan ett antal yrkeskategorier.

Bland andra Sfi-lärare, praktikanskaffare, vägledare och yrkesutbildare har varit starkt engagerade i att göra det möjligt för närmare 60 deltagare att kunna genomföra sina respektive utbildningar.

Erfarenheterna från Yrkes-Sfi Gävleborg ligger till grund för vår nuvarande ansökan om Vård- Sfi Gävleborg. Vår idé är att omvårdnadssektorn också skulle passa väl för ett motsvarande upplägg som flyktingfondsprojektet.

Dessutom anser vi att arbetsmarknaden på sikt kommer att se ljus ut. Många nyttiga erfarenheter från Yrkes-Sfi Gävleborg finns att ta fasta på, men det finns även ett antal specifika frågeställningar som rör just omvårdnadssektorn.

Vi valde därför att hos ESF-rådet ansöka om ett förstudieprojekt för att lägga grunden för ett bra genomförande. Den samverkan som finns parterna emellan gjorde det lätt att enas om riktlinjerna för ansökan om förprojektering. Med resultatet av rapporten i hand har de involverade parterna nu enats om att gå vidare med denna ansökan.

Genom det intensiva kunskapsbyggande som, inom integrationsfrågor, bedrivs i Gävleborg finns ett färdigt forum som intresserar sig för det resultat som projektet kommer att generera. Erfarenhetsspridningen är så att säga inbyggd redan i förberedelserna för projektet. Det är dock av största vikt att våra erfarenheter inte stannar inom länet.

Samverkansaktiviteter och projektledarens ansvar

Som en **samverkansaktivitet** vill vi därför fortsätta den metodmässiga samverkan som initierats under förprojekteringen och försöka få till stånd ett närmare nätverkande vad gäller kunskaps- och erfarenhetsspridning framför allt med de parter som nämns i förprojekteringsrapporten, (sidan 18), i Värmland och Dalarna. Det kommer att vara projektledarens ansvar att återknyta och utveckla dessa kontakter.

På nationell nivå är Sveriges Kommuner och Landsting samt Migrationsverket samverkanspartners. Genom återkommande kontakter med dem har vi säkerställt att det finns ett intresse för projektets resultat.

Strategiskt påverkansarbete - Hur ska projektet bedriva ett strategiskt påverkansarbete?

Genom det samarbete som beskrivs ovan under kriteriet samverkan finns ett nätverk för spridning på det regionala planet kallat Integration Gävleborg. Genom de samverkansaktiviteter som vi tidigare har genomfört, bland andra Yrkes-Sfi Gävleborg, finns mottagare för lärdomar och erfarenheter på det regionala planet.

Det mervärde som vi kommer att åstadkomma genom Vård-Sfi Gävleborg är att vi har en mycket noggrann förprojekteringsrapport att bygga vårt projekt på. Genom att pröva ett antal



byggstenar vilka beskrivits i teoretiskt i förprojekteringen kan vi gå mer vetenskapligt till väga vid utformningen av det nya projektet.

Vi vet, genom kontakter som tagits under förprojekteringen, att en utvärdering som tar fasta på dessa byggstenar eller faktorer kommer att vara intresseväckande för en större krets än den regionala. Några av de faktorer som vi kommer att studera närmare under projektet är bland andra Förförståelsen hos målgruppen, Förkunskaper innan praktiken, Praktik och Handledarvård, hur får man starkt engagerade handledare att delta i projektet?

Fokus på att Vård-Sfi ska förbereda deltagaren för;

- Fortsatta Studier
- Behov av Språkstöd i ordinarie omvårdnadsprogram på gymnasienivå
- Gemensamma tester
- Praktisk situationsbunden Metodutveckling, ett pedagogiskt verktyg
- Tydlig information till deltagare
- Tydlig organisation
- Arbetsrutiner
- Samverkan vård-lärare, sfi-lärare.

Systematiskt metodutvecklingsarbete

Genom ett systematiskt metodutvecklingsarbete som tar fasta på punkt efter punkt ovan, ingående dokumentation och ett noggrant, genomtänkt uppföljnings- och utvärderingsarbete erhålls resultat redan under projektets gång som vi kommer att sprida på ett medvetet sätt. En plan för spridningsaktiviteter ska upprättas av projektledaren.

Styrgruppen kommer att bistå projektledningen i att nå de kanaler som kan leda till en mer strategisk påverkan. På lokal, kommunal, nivå finns dessa kanaler redan nu.

Etablerad samverkan

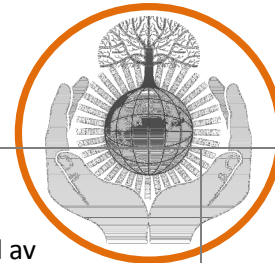
Det faktum att vi går in med denna ansökan gemensamt borgar för att det finns ett intresse för projektets resultat. Även på regional nivå finns denna efterfrågan på projektets resultat genom det samarbete som är upprättat inom Integration Gävleborg. Genom denna etablerade samverkan når vi Länsstyrelsen och Region Gävleborg vilka är viktiga aktörer ur ett påverkansperspektiv. Upprättade kontakter inom Norra Mellansverige, bland annat under förprojekteringen, ger en ytterligare nivå att påverka på.

Genom Länsstyrelsernas nätverk av integrationshandläggare får våra projektresultat en större nationell spridning. Det intresse som kan förväntas för projektet på regional kan också leda till att vi sprider kännedom om resultaten inom nätverket Central Sweden vilket kan hjälpa oss vidare med kontakter inom hela EU. Vi kommer att påverka nyckelpersoner genom en hemsida med kontinuerliga uppdateringar.

Konferens för Vård-Sfi (Orbaden 6-7 maj 2010)

Minst en större konferens kommer att arrangeras. Till denna konferens kommer viktiga nyckelpersoner att bjudas in. Det gäller politiker på kommunal och regional nivå, företrädare för till exempel SKL, Migrations- och Skolverket.





Utvärderingsrapport

Den utvärderingsrapport som ska göras kommer att sändas till ett noggrant urval av nyckelpersoner på olika nivåer.

091008. Förtydligande: Syftet med påverkansarbetet, såväl de resultat som vi avser att sprida under projektets gång (se ovan), som spridningen på olika nivåer (lokal, regional, nationell och möjligen internationell), är att se till att modellen Vård-Sfi Gävleborg inte bara ska prövas och utvärderas utan också leda till att den kan implementeras i ordinarie verksamheter, i första hand i medverkande kommuner i Gävleborgs län.

Transnationalitet, Insatser av regionalfondskaraktär och Koppling till andra projekt eller program

Transnationalitet - Om projektet innehåller transnationell verksamhet, beskriv och motivera nyttan för projektet som helhet.

Insatser av regionalfondskaraktär - Om projektet innehåller insatser av regionalfondskaraktär, beskriv och motivera nyttan för projektets som helhet.

Koppling till andra projekt eller program

Projektet har, som tidigare nämnts, koppling till Yrkes-Sfi Gävleborg vilket delfinansieras av ERF, Europeiska Flyktingfonden. Den kunskapsmässiga samverkan som sker mellan företrädare för projektet förklaras under kriteriet Samverkan.

Det finns emellertid ingen risk för dubbelfinansiering eftersom projekten är helt åtskilda. Kunskaps- och erfarenhetsutbyte kommer även att ske med det Regionalfondsfinansierade projektet Öppna dörrar.

Projektet handlar om att medvetandegöra, framför allt privata företag, om vilka kompetenser som finns bland länets utrikes födda personer, att för deltagarna presentera länets näringsliv samt att matcha personer och företag.

Genom denna projektsamverkan ser vi möjligheter för de personer som eventuellt inte genomgår gymnasieprogrammet (de som alltså avbryter efter projektiden) att komma i kontakt med privata vårdarbetsgivare, till exempel assistansföretag.

Vi ser också möjligheter att samverka med Arbetsförmedlingens ESF-finansierade projekt Från Nyanländ till nyanställd när det gäller validering och bedömning av deltagarnas tidigare yrkes- och utbildningserfarenheter.

Projektorganisation

Projektägare blir CFL, Centrum för Flexibelt Lärande, som är en verksamhet inom Söderhamns kommun. CFL ansvarar bland annat för vuxenutbildning, Sfi-undervisning och Omvårdnadsprogrammet. CFL kommer, som van projektägare, att sköta projektets administration. CFL projektanställer en projektledare för uppdraget.

Projektledaren kommer att ha det övergripande ansvaret för att leda och driva projektet mot dess uppsatta mål. Den som anställs som projektledare kommer att cirkulera i de kommuner som deltar i projektet.





Till projektet knyts en styrgrupp, i princip den som står bakom föreliggande ansökan, bestående av rektorer från Vård- och Omsorgsprogrammen i Bollnäs, Hudiksvall, Ljusdal, Sandviken och Söderhamn, Länsstyrelsens integrationsexpert, projektledaren samt eventuell representant från någon av de kommuner som inte själva bedriver vårdutbildning. Projektledaren är sammankallande i styrgruppen.

Styrgruppens funktion

är att stödja genomförandet av projektet, fatta övergripande beslut som rör projektet, samt verka för att utveckla och implementera projektmodellen i det fall den visar sig fungera på det sätt som den var tänkt.

Lokal samordnare

I varje deltagande kommun utses en kontaktperson som är länken mellan utbildningskommunen och projektledaren.

Arbetslag

På respektive utbildningsort skapas dessutom ett arbetslag bestående av lärare samt praktikanskaffare. Projektledaren ska medverka till att en bra samverkan sker mellan dessa olika yrkeskategorier. Våra tidigare erfarenheter pekar på att detta är ytterst viktigt.

Schemalägga arbetstid för samverkan

Vård- och Sfi-lärarna på respektive ort ska få utrymme att schemalägga arbetstid för att inte bara undervisa utan även samverka med varandra i syfte att bygga en väl fungerande modell.

Initiera samverkansmöjligheter

Projektledaren ska även initiera samverkansmöjligheter för all personal som deltar i utvecklingsarbetet, det vill säga lärare, vägledare och praktikanskaffare från de olika utbildningsorterna.

Kompetens och erfarenhet av projektorganisering

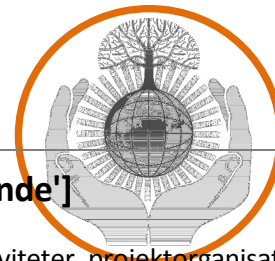
CFL, Centrum för Flexibelt Lärande, i Söderhamn är en modern organisation som är uppbyggd för att arbeta projektinriktat. Bland annat vuxenutbildnings- och vägledningsresurser finns samlade i en och samma byggnad. En väl utbyggd administration gör att vi lätt kan hantera både nationella och internationella EU-projekt. Inom CFL bedrivs sedan flera år ett antal transnationella projekt. Tydliga strukturer finns för ledning och styrning, koordination, administration och uppföljning.

Kostnadseffektivitet

Som offentlig myndighet tillämpar vi alltid LoU vid köp av externa tjänster, vilket är det som kan uppstå i föreliggande projekt. Vi tar i förekommande fall hjälp av Inköp Gävleborg samt rådfrågar ESF-Rådets tjänstemän då vi inte är säkra på vad som gäller.

Vår långvariga projekterfarenhet gör att vi är mycket uppmärksamma på att uppträda affärsmässigt samt iaktta gällande lagar och förordningar vid köp av varor och tjänster.



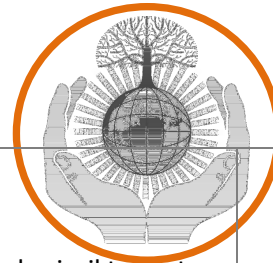


Riskhantering - [För ansökningar inom projektfas 'Genomförande']

Risker som kan förutses och hur dessa ska hanteras. (Ex. projektverksamhet, aktiviteter, projektorganisation, kompetens, budget, projektdeltagare, samverkan och medfinansiering.)

RISK	ÅTGÄRD	
<p>Projektverksamhet</p> <p>Att verksamheten inte kan fortsätta efter projektslut.</p>	<p>Stark förankring i projektets ledningsgrupp samt inom Integration Gävleborg skapar goda förutsättningar för en fortsättning, förutsatt att resultatet blir bra.</p>	
<p>Aktiviteter</p> <p>Att deltagare inte kommer att finna introduktionsdelen på en vecka tillräckligt intressant och att vi därför inte får ett tillräckligt bra urval av deltagare.</p>	<p>Använda erfarenheter från Yrkes-Sfi Gävleborg för att dels informera i tid, dels informera vid fler än ett tillfälle samt dels att använda tolk.</p> <p>Att starta i god tid är också viktigt varför vi avser att påbörja informationsinsatser redan innan projektet beviljas.</p>	
<p>Projektorganisation</p> <p>Att det blir svårt att hålla samman projektet då det kommer att bedrivas på fem orter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Säkerställa att nätverken mellan projektledare och kontaktperson i respektive kommun blir starka. • Kraftfull styrgrupp. • Alla till gemensamma möten för att se till att samtliga kommuner befinner sig jämsides. • Återkommande projektuppföljning. 	
<p>Budget</p> <p>Svårt att hitta tillräckligt många deltagare, alternativt deltagare med tillräckligt höga ersättningar så att vi inte klarar projektets samtliga utgifter.</p>	<p>Noggrann ekonomisk uppföljning så att vi, om så krävs, får anpassa utgifterna till medfinansieringen. Bra fungerande eget ekonomiskt uppföljningssystem.</p>	
<p>Samverkan</p> <p>Att någon kommun inte kan fullfölja sitt åtagande gällande antal deltagare.</p>	<p>Samarbetet kommunerna emellan, inom Integration Gävleborg, innebär att samtliga kommuner kommer att ha kännedom om projektet, ha ett intresse av att det genomförs och kan därför bidra med deltagare. Som nämnts tidigare skulle vi också kunna minska utbildningsorternas antal för att ytterligare koncentrera insatserna.</p>	





Sammanfattning av projektet

I projektet ska en gemensam arbetsmodell skapas där Sfi-utbildn får en starkare yrkesinriktning mot omsorgsarbete från dag 1 i projektet. Efter ett urval kommer 60 personer att genomgå en särskilt anpassad utbildning innehållande praktik, vårdsvenska och gymnasial kurs Vård och omsorgsarbete 200 poäng.

The aim of the project is to create a model where the Swedish for Immigrants-education will be more focused on working in the health- and care sector. 60 immigrants will take part in this special tailor-made programme for the health- and care sector.

Bilagor

Förutom rapport från Förprojekteringen kommer en SWOT-analys avseende jämställdhetsintegrering att bifogas som bilaga.

Aktörer

Projektets samarbetspartners, samt på vilket sätt dessa avser att medverka i projektet. Samtliga kommuner i Gävleborgs län samt Älvkarleby kommun samverkar i projektet och projektet är öppet för deltagare från samtliga dessa kommuner. Länsstyrelsen Gävleborg ger stöd till projektet när det gäller regionalt samarbete, metodutveckling och samordning med andra aktuella EU-finansierade projekt i länet.

Samverkanspartner

Bollnäs-, Hudiksvalls, Ljusdals, Sandvikens och Söderhamns kommun

